

Escuelas Públicas del Condado de Orange

# Escuela Primaria Little River



2023-24

Plan de Mejoramiento Escolar (SIP)

---

## Tabla de contenidos

---

<b>Autoridad y propósito del SIP</b>	<b>3</b>
<b>I. Información de la escuela</b>	<b>6</b>
<b>II. Evaluación de necesidades/revisión de datos</b>	<b>12</b>
<b>III. Planificación para la mejora</b>	<b>15</b>
<b>IV. ATSI, TSI and CSI Resource Review</b>	<b>22</b>
<b>V. Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica</b>	<b>22</b>
<b>VI. Requisitos del Título I</b>	<b>25</b>
<b>VII. Presupuesto para apoyar las áreas de interés</b>	<b>27</b>

## Escuela Primaria Little River

100 CASWELL DR, Orlando, FL 32825

<https://littleriveres.ocps.net/>

### Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18) de los Estatutos de la Florida (F.S.) requiere que las juntas escolares del distrito aprueben anualmente y exijan la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela del distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tiene una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal administradas de conformidad con s. 1008.22 por uno o más subgrupos de estudiantes, según se define en la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 U.S.C. s. 6311 (b) (2) (C) (v) (II); no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran Mejoras en el Aprendizaje, como se define en s. 1008.34, y según se calcula bajo s. 1008.34(3)(b), que aprobaron evaluaciones estandarizadas en todo el estado; se ha identificado que requiere apoyos educativos bajo el programa Reading Achievement Initiative for Scholastic Excellence (RAISE) establecido en s.

1008.365; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado. La Regla 6A-1.098813 del Código Administrativo de la Florida (F.A.C.) requiere que las juntas escolares del distrito aprueben un SIP para cada escuela del Departamento de Justicia Juvenil (DJJ) en el distrito calificado como Insatisfactorio.

A continuación se presentan los criterios para la identificación de las escuelas públicas tradicionales y públicas carácter de conformidad con el plan estatal de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA):

### Soporte y mejora de objetivos adicionales (ATSI)

Una escuela no identificada para CSI o TSI, pero tiene uno o más subgrupos con un índice federal inferior al 41%.

### Apoyo y mejora específicos (TSI)

Una escuela no identificada como CSI que tiene al menos un subgrupo de bajo rendimiento constante con un índice federal inferior al 32% durante tres años consecutivos.

### Soporte y Mejora Integral (CSI)

Una escuela puede ser identificada como CSI de cualquiera de las siguientes cuatro maneras:

1. Tener un índice federal general por debajo del 41%;
2. Tener una tasa de graduación igual o inferior al 67%;
3. Tener una calificación escolar de D o F; o
4. Tener un índice federal inferior al 41% en el mismo subgrupo durante 6 años consecutivos.

Las secciones 1111(d) de ESEA requieren que cada escuela identificada para ATSI, TSI o CSI desarrolle un plan de apoyo y mejora creado en asociación con las partes interesadas (incluidos los directores y otros líderes escolares, maestros y padres), se informe de todos los indicadores en el sistema de rendición de cuentas del Estado, incluya intervenciones basadas en evidencia, se base en una evaluación de las necesidades a nivel escolar e identifique las desigualdades de recursos que se abordarán a través de la implementación del plan. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como TSI, ATSI y CSI que no son del Título I deben ser aprobados y supervisados por el distrito escolar. Los planes de apoyo y

mejora para las escuelas identificadas como Título I, CSI deben ser aprobados por el distrito escolar y

Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la implementación de cada plan de CSI después de su aprobación.

La plantilla SIP del Departamento en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de la Florida (CIMS), <https://www.floridacims.org>, cumple con todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes de ESSA para un plan de apoyo y mejora requerido para las escuelas públicas tradicionales y públicas chárter identificadas como CSI, TSI y ATSI, y las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para el Mejoramiento Escolar (UniSIG).

Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplan con las condiciones antes mencionadas desarrollen un SIP utilizando la plantilla en CIMS.

Las respuestas a las secciones correspondientes en la plantilla SIP del Departamento pueden abordar los requisitos para: 1) Escuelas de Título I que operan un programa escolar (SWD, por sus siglas en inglés), de conformidad con ESSA, según enmendada, Sección 1114(b); y 2) escuelas chárter que reciben una calificación escolar de D o F o tres calificaciones consecutivas por debajo de C, de conformidad con la Regla 6A-1.099827, F.A.C. La siguiente tabla enumera los requisitos aplicables.

Secciones SIP	Programa Escolar de Título I	Escuelas chárter
I-A: Misión/Visión de la Escuela		6A-1.099827(4)(a)(1)
I-B-C: Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Monitoreo SIP	ESSA 1114(b)(2-3)	
I-E: Sistema de Alerta Temprana	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II-A-C: Revisión de datos		6A-1.099827(4)(a)(2)
II-F: Seguimiento del progreso	ESSA 1114(b)(3)	
III-A: Análisis/Reflexión de Datos	ESSA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(4)
III-B: Área(s) de interés	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
III-C: Otras prioridades de la IS		6A-1.099827(4)(a)(5-9)
VI: Requisitos del Título I	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(I-V)-(B) ESSA 1116(b-g)	

Nota: Las escuelas chárter que también son del Título I deben cumplir con los requisitos de ambas columnas.

## Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por todas las escuelas con las partes interesadas para revisar los datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que aparece en el pie de página.

## I. Información de la escuela

### Misión y Visión de la Escuela

**Proporcione la declaración de la misión de la escuela.**

Con el apoyo de nuestras familias y comunidad, creamos caminos enriquecedores y diversos que llevan a nuestros estudiantes al éxito

**Proporcione la declaración de la visión de la escuela.**

Garantizar que cada estudiante tenga un futuro prometedor y exitoso

### Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Monitoreo SIP

**Equipo de Liderazgo Escolar**

Para cada miembro del equipo de liderazgo de la escuela, seleccione el nombre del empleado y la dirección de correo electrónico en el menú desplegable. Identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades del trabajo en relación con la implementación del SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar.:

Nomb	Título de la	Deberes y responsabilidades
Gibson, Tracey	Principal	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proporciona una visión común para el uso de la toma de decisiones basada en datos, la planificación colaborativa de lecciones y las prácticas e intervenciones de instrucción efectivas.</li> <li>-Administra los recursos escolares, incluidos, entre otros: instalaciones, presupuesto, personal, materiales y suministros que están diseñados para apoyar las áreas de enfoque para el mejoramiento de la escuela.</li> <li>-Supervisa el desarrollo profesional continuo y de alta calidad para garantizar el crecimiento de los maestros y el rendimiento de los estudiantes utilizando los nuevos estándares estatales BEST tanto en ELA como en Matemáticas, K-5.</li> <li>-Mantiene la comunicación con todos los grupos de interés</li> <li>-Ayuda en el análisis de datos para identificar tendencias y desafíos y ajustar la instrucción en función de los hallazgos</li> <li>-Monitorea la fidelidad de las Habilidades Básicas Fundamentales; le. Intervenciones diferenciadas</li> <li>-Implementa los procesos de instrucción académica y monitoreo para el subgrupo SWD como parte de ESSA y la identificación como escuela de Apoyo y Mejora Específicos</li> </ul>
Abel, Kristin	Subdirector	<p>El subdirector desarrolla documentos para monitorear los datos y abordar las áreas de necesidad. El subdirector completa los horarios de los estudiantes y supervisa el transporte a nivel escolar. El subdirector garantiza la planificación colaborativa de las lecciones, las estrategias de instrucción efectivas y la implementación del apoyo y la documentación de la intervención. El subdirector se asegura de que el equipo de la escuela esté implementando el proceso de MTSS, realiza una evaluación de las habilidades de MTSS del personal escolar y proporciona un desarrollo profesional adecuado para apoyar la implementación de MTSS. Además, el subdirector se comunica con todas las partes interesadas con</p>
Stanton, Merrill	Entrenador Instruccional	<p>El entrenador de instrucción brindará orientación, apoyo, tutoría y modelado de instrucción rigurosa K-5 alineada con los Estándares BEST de Florida. El entrenador se asociará con los maestros para apoyar la implementación de los estándares BEST, así como para facilitar la recopilación y el análisis de datos del aprendizaje de los estudiantes. Además, el entrenador de instrucción proporcionará desarrollo profesional sobre el marco de instrucción. El entrenador también trabajará con los nuevos maestros del condado y de la profesión para proporcionar entrenamiento y tutoría individualizados. El instructor de instrucción también es responsable de capacitar a los maestros y al personal en la administración de evaluaciones.</p>
Quiñones, Tania		<p>El especialista en dotación de personal lleva a cabo los procesos de búsqueda de niños para todos los estudiantes y dirige las reuniones de dotación de personal para incluir evaluaciones iniciales, revisiones anuales del IEP y reevaluaciones para estudiantes con educación excepcional. El Especialista en Dotación de Personal lleva a cabo los procesos de búsqueda de niños para su consideración por la sección 504. El especialista en dotación de personal también evalúa a los estudiantes para posibles</p>



Nomb	Título de la	Deberes y responsabilidades
		<p>Además, el especialista en dotación de personal es un recurso y brinda apoyo a través de procesos de intervención y resolución de problemas a través de la recopilación y el análisis de datos para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes.</p>
Walters-Phillips, Bárbara	Coach Científico	<p>El entrenador de STEM brindará orientación, apoyo, tutoría y modelado de una instrucción rigurosa de K-5 alineada con la profundidad del conocimiento de los Estándares de Florida en ciencias y con los nuevos estándares de matemáticas BEST. El entrenador se asociará con los maestros para crear planes de lecciones y evaluaciones comunes, así como para facilitar la recopilación y el análisis de datos del aprendizaje de los estudiantes. Además, el entrenador de STEM brindará desarrollo profesional en contenido y estrategias de matemáticas y ciencias. El entrenador también trabajará con los nuevos maestros del condado y de la profesión para proporcionar entrenamiento y tutoría individualizados.</p>
Martinez Margie	ELL Conformidad	<p>El especialista en cumplimiento de ESOL es responsable de evaluar, identificar y apoyar a los estudiantes de un segundo idioma y mantener la documentación en cumplimiento. Lleva a cabo reuniones y administra evaluaciones para mantener a los estudiantes ELL en cumplimiento. Brinda apoyo y asistencia a los maestros sobre estrategias de ELL y procedimientos de cumplimiento en el aula. Realiza reuniones con los padres para mantenerlos informados sobre sus derechos y responsabilidades que tienen que ver con los estudiantes ELL. Proporciona apoyo de intervención a los estudiantes ELL.</p>
Richards, Erin	Consejero Escolar	<p>El consejero trabaja directamente con la población estudiantil para apoyar, monitorear y guiar a los estudiantes a través de habilidades para la vida. El consejero apoya a los maestros y estudiantes que puedan necesitar ayuda con las estructuras de comportamiento y facilita grupos de apoyo. El consejero proporciona al personal desarrollo profesional relacionado con el trabajo con los estudiantes y monitorea los datos de los estudiantes y el rendimiento en el aula. El consejero lleva a cabo reuniones de evaluación de amenazas.</p>
Schofield, Profesora, Jessica		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Facilita y apoya las actividades de recopilación de datos</li> <li>-Monitorear los datos de estudiantes con discapacidades como parte de la ESSA y la identificación como escuela de apoyo y mejora específicos</li> <li>-Apoya la implementación de planes de intervención de Nivel I, Nivel II y Nivel III que abordan los objetivos identificados en el SIP</li> <li>-Documenta las intervenciones y proporciona seguimiento para garantizar el éxito de los estudiantes.</li> <li>-Colabora con el personal para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes en función de las áreas de enfoque</li> </ul>

**Participación de las partes interesadas y desarrollo de SIP**

Describe el proceso para involucrar a las partes interesadas (incluido el equipo de liderazgo de la escuela, los maestros y el personal de la escuela, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios) y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo del SIP. (ESSA 1114(b)(2))

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.

El Liderazgo Escolar desarrolla SIP utilizando datos escolares y aportes de las partes interesadas, la encuesta y el comité de SAC.

**Monitoreo SIP**

Describe cómo el SIP será monitoreado regularmente para su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, particularmente para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describe cómo la escuela revisará el plan, según sea necesario, para garantizar la mejora continua. (ESSA 1114(b)(3))

El SIP se comparte con los directivos, los docentes y las partes interesadas. Los objetivos establecidos se comparten y se supervisan después de que se recopilan datos de seguimiento del progreso cada trimestre. Si los datos muestran que estamos progresando hacia los objetivos, continuamos con lo que estamos haciendo. Si los datos muestran una falta de progreso hacia los objetivos, ponemos en marcha intervenciones para garantizar que se logren avances. Llevamos a cabo una reflexión a mitad de año en la que analizamos los datos actuales y hacemos los ajustes necesarios para garantizar que se cumplan nuestros objetivos de SIP.

Datos demográficos	
<b>Estado 2023-24</b> (para el archivo MSID)	Activo
<b>Tipo de escuela y grados atendidos</b> (para el archivo MSID)	Escuela primaria PK-5
<b>Tipo de servicio principal</b> (para el archivo MSID)	Educación General K-12
<b>2022-23 Estatus de la escuela del Título I</b>	Sí
<b>Tasa de minorías 2022-23</b>	90%
<b>Tasa de desventajas económicas (FRL) 2022-23</b>	100%
<b>Escuela chárter</b>	No
<b>Escuela RAISE</b>	Sí
<b>Identificación ESSA 2021-22</b>	ATSI
<b>Elegible para la Subvención Unificada para el Mejoramiento Escolar (UniSIG)</b>	No
<b>Subgrupos de ESSA 2021-22 representados</b> (subgrupos con 10 o más estudiantes) (Los subgrupos por debajo del umbral federal se identifican con un asterisco)	Estudiantes con discapacidades (SWD)* Estudiantes del idioma inglés (ELL) Estudiantes negros/afroamericanos (BLK) Estudiantes hispanos (HSP) Estudiantes Blancos (WHT) Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL)
<b>Historia de las calificaciones escolares</b>	2021-22: C 2019-20: C 2018-19: C 2017-18: C

<b>Historial de Calificación de Mejoramiento Escolar</b>	
--	--

<b>Historial de calificación de responsabilidad de DJJ</b>	
--	--

**Sistemas de Alerta Temprana**

Usando los datos de 2022-23, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Grado Nivel									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ausente 10% o más días	16	17	17	17	13	12	0	0	0	92
Una o más suspensiones	0	2	2	3	3	1	0	0	0	11
Curso reprobado en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	0	0	0	4	1	0	0	0	0	5
Fracaso en el curso de Matemáticas	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	6	15	13	0	0	0	34
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	4	15	13	0	0	0	32
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura según se define en la Regla 6A-6.0531, F.A.C.	0	6	8	21	15	0	0	0	0	50

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	K	1	2	Grado Lev		EI			Total	
				3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores	0	1	5	15	17	12	0	0	0	50

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes identificados retenidos:

Indicador	K	1	2	Nivel de grado			6	7	8	Total
				3	4	5				
Estudiantes retenidos: Año actual	0	0	0	6	0	0	0	0	0	6
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Año anterior (2022-23) según se informó inicialmente (rellenado previamente)**

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Grado Nivel									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ausente 10% o más días	15	26	29	22	12	23	0	0	0	127
Una o más suspensiones	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Fracaso del curso en ELA	0	0	0	2	2	6	0	0	0	10
Fracaso en el curso de Matemáticas	0	0	0	3	6	0	0	0	0	9
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	6	12	20	0	0	0	38
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	5	10	20	0	0	0	35
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura según se define en la Regla 6A-6.0531, F.A.C.	0	0	0	7	11	16	0	0	0	34

**El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de**

Indicador	Nivel de									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	6	9	22	0	0	0	37

**El número de estudiantes identificados retuvo:**

Indicador	Nivel de									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: Año actual	0	0	0	7	0	0	0	0	0	7
Estudiantes retenidos dos o más	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Año anterior (2022-23) Actualizado (rellenado previamente)**

La sección 3 incluye tablas de datos que se rellenan previamente en función de la información presentada en el SIP del año anterior.

**El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta**

Indicador	Grado Nivel									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ausente 10% o más días	15	26	29	22	12	23	0	0	0	127
Una o más suspensiones	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Fracaso del curso en ELA	0	0	0	2	2	6	0	0	0	10
Fracaso en el curso de Matemáticas	0	0	0	3	6	0	0	0	0	9
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	6	12	20	0	0	0	38
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	5	10	20	0	0	0	35
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura según se define en la Regla 6A-6.0531, F.A.C.	0	0	0	7	11	16	0	0	0	34

**El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de**

Indicador	Gra e Nivel									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	6	9	22	0	0	0	37

**El número de estudiantes identificados retuvo:**

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
	Estudiantes retenidos: Año actual	0	0	0	7	0	0	0	0	
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**II. Evaluación de necesidades/revisión de datos**

**Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA (precargado)**

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela.

**El 9 de abril de 2021, la Orden de Emergencia No. 2021-EO-02 del FDOE hizo que los grados escolares 2020-21 fueran opcionales. Han sido eliminados de esta publicación.**

Componente de rendición de cuentas	2022			2019		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Logro de ELA*	50	57	56	46	57	57
Ganancias de aprendizaje de ELA	65	62	61	45	58	58
ELA Percentil 25 más bajo	50	50	52	45	52	53
Logros en matemáticas*	51	61	60	48	63	63
Ganancias en el aprendizaje de las matemáticas	63	66	64	35	61	62
Matemáticas: percentil 25 más bajo	48	56	55	34	48	51
Logros científicos*	42	56	51	45	56	53
Logros en Estudios Sociales*		0	50		0	
Aceleración de la escuela intermedia						
Tasa de graduación						
Aceleración universitaria y profesional						
Progreso del ELP	55			58		

\* En los casos en que una escuela no evalúe al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

Consulte [las calificaciones escolares de Florida](#), [las calificaciones de mejora escolar](#) y [las calificaciones de responsabilidad de DJJ](#).

**Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (rellenada previamente)**

Índice Federal ESSA 2021-22	
ESSA Category (CSI, TSI or ATSI)	ATSI
Índice Federal GENERAL – Todos los Estudiantes	53
Índice federal GENERAL por debajo del 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	1
Total de puntos ganados para el Índice Federal	424
Componentes totales del índice federal	8
Porcentaje probado	99
Tasa de graduación	

**Revisión de datos de subgrupos de ESSA (rellenados previamente)**

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22				
ESSA Subgrupo	Índice Federal de Porcentaje de Puntos	Subgrupo por debajo del 41%	Número de años consecutivos en los que el subgrupo está por debajo del 41%	Número de años consecutivos en los que el subgrupo está por debajo del 32%
SWD (en inglés)	38	Sí	3	
ELL	46			
AMI				
ASN				
BLK	52			
HSP	53			
MUL				
PAC				
WHT	56			
FRL	50			

**Componentes de rendición de cuentas por subgrupo**

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela. (rellenado previamente)

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2021-22 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Mate máti cas Ach.	Matem ática s LG	Mate mátic as LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	SRA. Accel.	Tasa de gradua ción 2020-21	C & C Accel 2020-21	ELP Progreso
Todos los estudiante	50	65	50	51	63	48	42					55

s													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2021-22 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Mate máticas Ach.	Matemáticas LG	Mate máticas LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	SRA. Accel.	Tasa de graduación 2020-21	C & C Accel 2020-21	ELP Progreso
SWD (en inglés)	13	59	53	13	45	46	13					60
ELL	33	66	50	34	57	40	31					55
AMI												
ASN												
BLK	48	62		48	62		38					
HSP	49	68	52	47	66	53	41					50
MUL												
PAC												
WHT	47			65								
FRL	46	65	52	45	60	48	33					54

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2020-21 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Mate máticas Ach.	Matemáticas LG	Mate máticas LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	SRA. Accel.	Tasa de graduación 2019-20	C & C Accel 2019-20	ELP Progreso
Todos los estudiantes	44	43	42	40	43	33	40					57
SWD (en inglés)	4			4								27
ELL	28	35		28	35		24					57
AMI												
ASN												
BLK	46			26								
HSP	40	42		41	46	30	34					59
MUL												
PAC												
WHT												
FRL	37	38	45	31	34	30	24					50

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2018-19 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Mate máticas Ach.	Matemáticas LG	Mate máticas LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	SRA. Accel.	Tasa de graduación 2017-18	C & C Accel 2017-18	ELP Progreso
Todos los estudiantes	46	45	45	48	35	34	45					58

Orange - 1141 - Escuela Primaria Little River - SIP

SWD (en inglés)	0	23		0	23	30						
ELL	24	31	35	39	48	50	13					58
AMI												

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2018-19 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Mate máticas Ach.	Matemáticas LG	Mate máticas LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	SRA. Accel.	Tasa de graduación 2017-18	C & C Accel 2017-18	ELP Progreso
ASN												
BLK	46	53		52	35		46					
HSP	43	44	46	47	38	43	39					57
MUL												
PAC												
WHT												
FRL	38	41	50	41	32	38	40					58

**Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales (precompletadas)**

Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que se hicieron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí evaluaciones.

Un asterisco (\*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

ELA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación entre la escuela y el distrito	Estado	Comparación entre la escuela y el estado
05	2023 - Primavera	47%	54%	-7%	54%	-7%
04	2023 - Primavera	64%	60%	4%	58%	6%
03	2023 - Primavera	32%	52%	-20%	50%	-18%

MATEMÁTICA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación entre la escuela y el distrito	Estado	Comparación entre la escuela y el estado
03	2023 - Primavera	42%	59%	-17%	59%	-17%
04	2023 - Primavera	58%	62%	-4%	61%	-3%
05	2023 - Primavera	39%	55%	-16%	55%	-16%

CIENCIA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación entre la escuela y el distrito	Estado	Comparación entre la escuela y el estado
05	2023 - Primavera	59%	59%	0%	51%	8%

**III. Planificación para la mejora**

**Análisis/reflexión de datos**

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares relevantes.

**¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y discuta cualquier tendencia.**

El componente de datos matemáticos para todos los estudiantes de 3º a 5º grado mostró el rendimiento más bajo según el FAST PM 3 con un 46% de competencia. Los factores que contribuyeron como la asistencia, el comportamiento, el nivel 1 en la evaluación FAST y la implementación del nuevo plan de estudios y estándares de matemáticas en el primer año contribuyeron al bajo rendimiento.

**¿Qué componente de los datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.**

Los datos de matemáticas de tercer grado mostraron la mayor disminución con respecto a la FSA del año anterior del 55% de competencia en el año escolar 21-22 al 42% en FAST Math PM3 22-23. Los factores que contribuyeron como la asistencia, el comportamiento y la implementación del nuevo plan de estudios y los estándares de matemáticas en el primer año contribuyeron al bajo rendimiento.

**¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y las tendencias.**

Los resultados de ELA PM 3 de tercer grado fueron del 33% para los estudiantes de tercer grado, el promedio de OCPS fue del 54%, lo que hace que esta sea nuestra brecha más grande en comparación con el promedio del distrito. La asistencia, el comportamiento, la falta de compromiso de los padres, la implementación de nuevos estándares y la nueva evaluación FAST contribuyeron a la disminución.

**¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?**

5º grado de Ciencias NGSSS mostró la mayor mejora, con un 63% de puntuación del 42% del año anterior. La planificación común, el aumento de los laboratorios prácticos, los recursos proporcionados por el distrito y la capacitación contribuyeron a mejorar esta área.

**Reflexionando sobre los datos del SAT de la Parte I, identifique una o dos posibles áreas de preocupación.**

La asistencia y los resultados de logro del Nivel 1 son dos áreas potenciales de preocupación.

**Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para el mejoramiento de la escuela en el próximo año escolar.**

Prácticas instruccionales relacionadas con las matemáticas  
Prácticas instruccionales relacionadas con la cultura positiva y el entorno de ELA

**Área de enfoque**

(Se identificó el área clave de enfoque que aborda la prioridad más alta de la escuela en función de todas las fuentes de datos relevantes)

## #1. Cultura y entorno positivos, específicamente en relación con el Sistema de Alerta Temprana

### Descripción y justificación del área de enfoque:

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI,

Con base en nuestros datos relacionados con EWS, nuestra asistencia K-5 y baja competencia en las evaluaciones estatales en

Los estudiantes de 3º a 5º grado, incluido el SWD, indican la necesidad de crear una cultura y un entorno positivos para ayudar a aumentar el rendimiento.

### Resultado medible:

Indique el resultado específico medible que la escuela planea lograr. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

El EWS 2023 mostrará un aumento en las tasas de asistencia del 75% al 85%, menores incidencias de comportamiento de 11 suspensiones a 5 suspensiones y un aumento del rendimiento tanto en lectura como en matemáticas con al menos el 55% de los estudiantes con una puntuación de 3 o más en FAST PM3 para el año escolar 2023-2024. Enseñar a los estudiantes habilidades de resiliencia verá un aumento en las relaciones positivas con los compañeros, lo que resultará en una disminución de las amenazas, que representan la mayoría de las 11 suspensiones. Los estudiantes estarán más motivados para asistir a la escuela, lo que garantizará una disminución en las ausencias y una disminución en el número de estudiantes de 3 a 5 estudiantes que obtienen el nivel uno en lectura FAST PM3 - 34 y matemáticas - 32 en un 20%.

### Monitorización:

Describa cómo se supervisará esta área de interés para obtener el resultado deseado.

Se monitoreará la asistencia y se implementarán procedimientos del distrito para alertar a las familias (cartas de 5 y 10 días), ACST se reunirá regularmente para revisar los datos de asistencia y ayudar con las intervenciones para las familias con dificultades. Las tasas de suspensión se monitorearán semanalmente/trimestralmente a través de EWS con discusiones de liderazgo que se llevan a cabo semanalmente. Todos los datos sobre SBUA y todas las evaluaciones FAST se monitorean durante las reuniones de datos de los PLC con los maestros y los maestros de liderazgo/recursos después de cada evaluación.

### Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Kristin Abel (kristin.abel@ocps.net)

### Intervención basada en la evidencia:

Describa la intervención basada en la evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en la

PBIS se implementará en toda la escuela para establecer expectativas y reglas consistentes. A lo largo del año se introducirán y desarrollarán componentes clave adicionales de PBIS para crear una cultura y un entorno positivos.

### Justificación de la intervención basada en la evidencia:

Explique la razón por la que se seleccionó esta estrategia específica.

Al revisar los datos de EWS, es evidente que necesitamos implementar un sistema en toda la escuela que impacte a todos los estudiantes para ayudar a disminuir los indicadores de advertencia. Al implementar e incorporar PBIS, ya sea en el aula, los pasillos, la cafetería, etc., la escuela construirá una cultura y un entorno positivos en los que nuestros estudiantes quieran estar en la escuela, seguir las expectativas de comportamiento de la escuela y aumentar sus niveles de rendimiento tanto en lectura

### Nivel de intervención basada en la evidencia

(Las escuelas que utilizan los fondos de UniSIG para una intervención basada en la evidencia deben cumplir con los tres niveles superiores de evidencia según lo definido por la sección 8101(21)(A) de la como en matemáticas.

Nivel 1 - Evidencia sólida

**¿Esta intervención basada en la evidencia será financiada con UniSIG?**

No

### **Pasos a seguir para la implementación**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de Enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Comunicarse continuamente con los padres con respecto a los procedimientos de asistencia, las pruebas y las expectativas del código de conducta a través del contacto regular a través de puntos de conversación, conferencias, eventos nocturnos familiares y reuniones de SAC / PTA.

**Responsable:** Tracey Gibson (tracey.gibson@ocps.net)

**Para cuándo:** En curso (agosto de 2023-mayo de 2024)

Integrar PBIS en todos los aspectos de nuestra cultura escolar a través de la capacitación de los maestros para su implementación con los estudiantes. Establecer procedimientos y rutinas en todas las áreas de la escuela, incluyendo aulas, pasillos, cafetería, áreas especiales, llegada y salida. Utilizar refuerzos positivos a través de certificados diarios para aulas con asistencia perfecta diaria.

**Responsable:** Erin Richards (erin.richards@ocps.net)

**Para cuándo:** Continuo (agosto de 2023-mayo de 2024) Proporcionar capacitación e introducción de PBIS al personal nuevo y actualización para maestros veteranos. El comité de PBIS llevará a cabo una reunión mensual para discutir el progreso de la implementación.

## #2. Práctica instruccional específicamente relacionada con ELA

### Descripción y justificación del área de enfoque:

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI,

Los datos de PM3 FAST de 2023 indicaron que el 53% de todos los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado obtuvieron puntajes por debajo de un nivel 3 en Artes del Lenguaje en Inglés: 3º: 32%, 4º: 61%, 5º: 47%.

Nuestro puntaje de SWD es del 18% y nuestros estudiantes ELL obtuvieron un puntaje del 24%

### Resultado medible:

Indique el resultado específico medible que la escuela planea lograr. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Los datos de FAST 2023 (primavera de 2024) mostrarán que al menos el 55% de los estudiantes de 3 a 5 años estarán al nivel de grado en ELA. El grado K-2 también mostrará que el 60% de los estudiantes estarán en el nivel de grado en la Alfabetización Temprana STAR o la Evaluación de Lectura Star. Nuestro SWD estará en el 42% y nuestros estudiantes ELL en el 55% en PM 3.

### Monitorización:

Describa cómo se supervisará esta área de interés para obtener el resultado deseado.

El monitoreo del progreso se llevará a cabo con la administración de otoño e invierno de la evaluación FAST. Utilizaremos los datos de Exact Path, las evaluaciones de dominio de SIPPS, DIBELS, los datos de recorrido por el aula, las evaluaciones de unidades basadas en estándares del distrito y las evaluaciones de unidades fundamentales K-2. Monitorearemos los datos de los estudiantes de tutoría después de la escuela para asegurarnos de que el crecimiento esté ocurriendo a través del Modelo de Aceleración.

### Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Merrill Stanton (merrill.stanton@ocps.net)

### Intervención basada en la evidencia:

Describa la intervención basada en la evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en la

Para construir nuestra cultura de colaboración entre profesionales para aumentar el éxito de los estudiantes, aumentaremos nuestro uso sistemático de la instrucción explícita estableciendo la expectativa de maximizar el tiempo de instrucción.

Los maestros se reunirán quincenalmente para discutir la instrucción basada en estándares utilizando los nuevos estándares BEST, la implementación de la instrucción y el análisis de datos de evaluaciones comunes. Los entrenadores de instrucción apoyarán y monitorearán estas estrategias durante los PLC semanales con los maestros. Los maestros identificarán a los estudiantes que están en nuestro subgrupo ESSA (Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes del Idioma Inglés) y planificarán en colaboración preguntas específicas para sus estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3, así como el andamiaje apropiado para ayudar a satisfacer las necesidades de estos subgrupos. A los maestros se les proporcionarán recursos como SIPPS (Inicio, Desafío y Extensión), RAZ Kids y Phonics for Reading

### Justificación de la intervención basada en la evidencia:

Explique la razón por la que se seleccionó esta estrategia específica.

para apoyar a los estudiantes a través de la intervención diaria.

Al revisar los datos de Monitoreo de Progreso 2022-2023 para ELA, la razón para seleccionar estas estrategias es proporcionar a los maestros estrategias efectivas para tomar decisiones de instrucción basadas en datos sobre el desempeño de los estudiantes a partir del monitoreo del progreso de FAST, así como de evaluaciones comunes. Es importante que los docentes participen en el modelo de mejora continua. Cuando los maestros son intencionales y analizan sus prácticas de instrucción, presentarán la instrucción con un enfoque en el logro de los estudiantes. Los maestros usarán los datos de FAST y las evaluaciones comunes para impulsar la instrucción de los estándares que estaban en déficit. Los entrenadores y maestros utilizarán el análisis de datos para determinar qué estándares se incorporarán



para programas diferenciados de instrucción, intervención y tutoría en grupos pequeños. Esto permite que los docentes brinden el apoyo necesario para disminuir los déficits de estándares particulares y llenar cualquier vacío causado por la pérdida de habilidades debido a la pandemia.

### **Nivel de intervención basada en la evidencia**

(Las escuelas que utilizan los fondos de UniSIG para una intervención basada en la evidencia deben cumplir con los tres niveles superiores de evidencia según lo definido por la sección 8101(21)(A) de la

Nivel 1 - Evidencia sólida

### **¿Esta intervención basada en la evidencia será financiada con UniSIG?**

No

### **Pasos a seguir para la implementación**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de Enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en la Ciencia de la Lectura que abarquen todos los componentes de la lectura y la escritura. Los entrenadores trabajarán con los maestros para incorporar instrucción diferenciada en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes y prepararlos para responder y analizar preguntas. A los maestros se les ofrecerá la oportunidad de asistir a varias capacitaciones fuera del sitio para la Ciencia de la Lectura.

**Responsable:** Merrill Stanton (merrill.stanton@ocps.net)

**Para cuándo:** DP durante todo el año (SIPPS, Being a Reader, Impact, Multi Sensory Kit, BEST Standards, Exact Path), así como la lectura de otros DP fuera del sitio centrados en la lectura fundamental.

Para reducir el número de estudiantes que trabajan por debajo del nivel de competencia, proporcionaremos tutoría después de la escuela para ayudar a desarrollar el dominio de los estándares BEST.

**Responsable:** Margie Martinez (margie.martinezcolon@ocps.net)

### #3. Práctica instruccional específicamente relacionada con las matemáticas

#### Descripción y justificación del área de enfoque:

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI,

Los datos de FAST 2023 indicaron que el 51% de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado obtuvieron puntajes por debajo de un nivel 3 en Matemáticas.

Estudiantes de 3er grado: 58% por debajo del nivel de competencia.

#### Resultado medible:

Indique el resultado específico medible que la escuela planea lograr. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Los datos de FAST 2023 (primavera de 2024) mostrarán que al menos el 55% de los estudiantes de 3 a 5 años estarán al nivel de grado en Matemáticas. El grado K-2 también mostrará que el 60% de los estudiantes estarán al nivel de grado en la Evaluación de Matemáticas STAR

#### Monitorización:

Describe cómo se supervisará esta área de interés para obtener el resultado deseado.

El monitoreo del progreso se llevará a cabo con la administración de otoño e invierno de la evaluación FAST. Utilizaremos Successmaker, datos de recorridos por el aula, evaluaciones de unidades basadas en estándares del distrito. Monitorearemos los datos de los estudiantes de tutoría después de la escuela para asegurarnos de que el crecimiento esté ocurriendo a través del Modelo de Aceleración.

#### Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Merrill Stanton (merrill.stanton@ocps.net)

#### Intervención basada en la evidencia:

Describe la intervención basada en la evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en la

Para construir nuestra cultura de colaboración entre profesionales para aumentar el éxito de los estudiantes, aumentaremos nuestro uso sistemático de la instrucción explícita estableciendo la expectativa de maximizar el tiempo de instrucción.

Los maestros se reunirán dos veces por semana para discutir la instrucción basada en estándares utilizando los nuevos estándares BEST, la implementación de la instrucción y el análisis de datos de FAST y evaluaciones comunes. Los maestros identificarán a los estudiantes que están en nuestro subgrupo ESSA (Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes del Idioma Inglés) y planificarán en colaboración preguntas específicas para sus estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3. A los maestros se les proporcionarán recursos como Number Worlds, Success Maker y Envision Math para apoyar a los

#### Justificación de la intervención basada en la evidencia:

Explique la razón por la que se seleccionó esta estrategia específica.

estudiantes en la instrucción de grupos completos y grupos pequeños.

Al revisar los datos de Monitoreo del Progreso 2022-2023 para MATH, la razón para seleccionar estas estrategias es proporcionar a los maestros estrategias efectivas para tomar decisiones educativas basadas en datos sobre el desempeño de los estudiantes a partir de FAST, Successmaker y los resultados de evaluaciones comunes. Es importante que los docentes participen en el modelo de mejora continua. Cuando los maestros son intencionales y analizan sus prácticas de instrucción, presentarán la instrucción con un enfoque en el logro de los estudiantes. Los maestros usarán los datos de FAST, Successmaker y evaluaciones comunes para impulsar la instrucción de los estándares que estaban en déficit. Los entrenadores y maestros utilizarán el análisis de datos para determinar qué estándares se incorporarán para programas diferenciados de instrucción, intervención y tutoría en grupos pequeños. Esto permite que los maestros brinden el apoyo necesario para disminuir los déficits de estándares particulares.

#### Nivel de intervención basada en la evidencia

(Las escuelas que utilizan los fondos de UniSIG para una intervención basada en la evidencia deben cumplir con los tres niveles superiores de evidencia según lo definido por la sección 8101(21)(A) de la

Nivel 1 - Evidencia sólida

**¿Esta intervención basada en la evidencia será financiada con UniSIG?**

No

**Pasos a seguir para la implementación**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de Enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en los estándares de Math BEST y el estado adoptó la "serie de matemáticas enVision y la instrucción digital Success Maker para todo el personal docente.

**Responsable** : Barbara Walters-Phillips (barbara.walters-phillips@ocps.net)

**Para cuándo:** PD continuo durante todo el año (julio de 2023-mayo de 2024) a través de reuniones semanales de PLC y oportunidades mensuales de desarrollo profesional.

El entrenador de matemáticas trabajará con los maestros para facilitar el uso de datos por parte de los PLC para impulsar la instrucción, modelar lecciones y compartir las mejores prácticas actuales para todo el grupo y la intervención matemática.

**Responsable** : Barbara Walters-Phillips (barbara.walters-phillips@ocps.net)

**CSI, TSI and ATSI Resource Review**

Describa el proceso para revisar las asignaciones de fondos para mejoras escolares y asegurarse de que los recursos se asignen en función de las necesidades. Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI, además de completar un Área de Enfoque que identifique las intervenciones y actividades dentro del SIP (ESSA 1111 (d) (1) (B) (4) y (d) (2) (C)).

El comité del SAC se reúne mensualmente. Cada mes, el presupuesto y las metas del SIP se revisan utilizando datos de las evaluaciones más recientes. Los fondos se asignan en función de las necesidades identificadas por los datos, así como de las solicitudes de los maestros o administradores.

**Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE, por sus siglas en****Descripción y justificación del área de enfoque**

Incluya una descripción de su Área de Enfoque (Práctica Instruccional específicamente relacionada con la Lectura/ELA) para cada grado a continuación, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes en lectoescritura y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crítica a partir de los datos revisados. Los datos que deben utilizarse para determinar la necesidad crítica deben incluir, como mínimo:

- El porcentaje de estudiantes por debajo del Nivel 3 en la evaluación estandarizada de ELA de 2022 en todo el estado. Los criterios de identificación deben incluir cada grado que tenga un 50 por ciento o más de estudiantes que obtengan puntajes por debajo del nivel 3 en los grados 3-5 en la evaluación estatal estandarizada de ELA.
- El porcentaje de estudiantes desde el jardín de infantes hasta el grado 3, basado en los datos de evaluación y monitoreo del progreso de fin de año 2021-2022, que no están en camino de obtener un puntaje de Nivel 3 o superior en la evaluación estandarizada de ELA en todo el estado.

**Grados K-2: Práctica de Instrucción específicamente relacionada con Lectura/ELA**

La evaluación FAST de 2023 indicó que el 22 % de los estudiantes de KG, el 31 % de los de 1er grado y el 50 % de los de 2 de segundo grado no estaban en camino de obtener un Nivel 3 en la evaluación estandarizada 3-5.

### **Grados 3-5: Práctica de Instrucción específicamente relacionada con Lectura/ELA**

Los datos de PM3 FAST de 2023 indicaron que el 53% de todos los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado obtuvieron puntajes por debajo de un nivel 3 en Artes del Lenguaje en Inglés: 3º: 32%, 4º: 61%, 5º: 47%.

#### **Resultados medibles**

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada grado a continuación. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos. Incluya datos del año anterior y un resultado medible para cada uno de los siguientes:

- Cada grado K-3, utilizando el sistema coordinado de evaluación y monitoreo del progreso, donde el 50 por ciento o más de los estudiantes no están en camino de aprobar la evaluación estatal de ELA;
- Cada grado 3-5 donde el 50 por ciento o más de sus estudiantes obtuvieron puntajes por debajo de un Nivel 3 en la evaluación estatal estandarizada más reciente de ELA; y

#### **Resultados medibles de los grados K-2**

Los datos de FAST 2024 (primavera de 2024) mostrarán que el 60% de los estudiantes de K-2 obtendrán una puntuación competente en la evaluación de ELA.

#### **Grados 3-5 Resultados medibles**

Los datos de FAST 2024 (primavera de 2024) mostrarán que al menos el 55% de los estudiantes de 3 a 5 años serán competentes en la evaluación ELA

### **Monitorización**

#### **Monitorización**

Describa cómo se monitorearán las áreas de enfoque de la escuela para obtener los resultados deseados. Incluya una descripción de cómo el monitoreo continuo afectará los resultados de rendimiento de los estudiantes.

El monitoreo del progreso se llevará a cabo con la administración de otoño e invierno de la evaluación FAST. Utilizaremos los datos de Exact Path, las evaluaciones de dominio de SIPPS, DIBELS, los datos de los recorridos por el aula, las evaluaciones de unidades basadas en estándares del distrito y las evaluaciones de unidades fundamentales de K-2. Monitorearemos los datos de los estudiantes de tutoría después de la escuela para asegurarnos de que el crecimiento esté ocurriendo a través del Modelo de Aceleración.

#### **Persona responsable de monitorear los resultados**

Seleccione la persona responsable de supervisar este resultado.

Stanton, Merrill, merrill.stanton@ocps.net

### **Prácticas/Programas Basados en la Evidencia**

**Descripción:**

Describa las prácticas/programas basados en la evidencia que se están implementando para lograr los resultados medibles en cada grado y describa cómo se monitorearán las prácticas/programas identificados. El término "basado en evidencia" significa demostrar un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes según lo dispuesto en 20 U.S.C. §7801 (21) (A) (i). La definición de Florida limita las prácticas/programas basados en la evidencia solo a aquellos con niveles de evidencia sólidos, moderados o prometedores.

- ¿Las prácticas/programas basados en la evidencia identificados cumplen con la definición de Florida de basados en la evidencia (sólidos, moderados o prometedores)?
- ¿Las prácticas/programas basados en la evidencia se alinean con el Plan Integral de Lectura Basada en la Evidencia K-12 del distrito?
- ¿Las prácticas/programas basados en la evidencia se alinean con los estándares de B.E.S.T. ELA?

**\*DIBELS**

\*Heggerty Filtro de Conciencia Fonológica K-2

\*Maravillas Intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3

\*Fonética para Lectura Niveles 1-3

\* Monitoreo de progreso RÁPIDO (PM 1, PM2, PM3)

\*Niveles de Inicio, Extensión y Desafío de SIPPS

\*Entrenador de rendimiento

\*Entrenador de apoyo

\* Curriculum Associates ELA Magnetic Learning grados 2-5

\* Conjuntos de libros y recursos para estudiantes de Scholastic Bookroom K-5

Todos estos materiales son recomendados y aprobados por OCPS como materiales complementarios que están alineados con los estándares B.E.S.T.

**Fundamento:**

Explique la razón por la que se seleccionan las prácticas/programas. Describa los recursos/criterios utilizados para seleccionar las prácticas/programas.

- ¿Las prácticas/programas basados en la evidencia abordan la necesidad identificada?
- ¿Las prácticas/programas basados en la evidencia identificados muestran un historial comprobado de efectividad para la población objetivo?

Al revisar los datos de monitoreo del progreso 2022-2023 para ELA , la razón para seleccionar estas estrategias es proporcionar a los maestros estrategias efectivas para tomar decisiones de instrucción basadas en datos sobre el rendimiento de los estudiantes a partir del monitoreo del progreso de FAST, así como de evaluaciones comunes. Es importante que los docentes participen en el modelo de mejora continua. Cuando los maestros son intencionales y analizan sus prácticas de instrucción, presentarán la instrucción con un enfoque en el logro de los estudiantes. Los maestros usarán los datos de FAST y las evaluaciones comunes para impulsar la instrucción de los estándares que estaban en déficit. Los entrenadores y maestros utilizarán el análisis de datos para determinar qué estándares se incorporarán para programas diferenciados de instrucción, intervención y tutoría en grupos pequeños. Esto permite que los docentes brinden el apoyo necesario para disminuir los déficits de estándares particulares y llenar cualquier vacío causado por la pérdida de habilidades debido a la pandemia.

### Pasos a seguir para la implementación

Enumere los pasos de acción que se tomarán para abordar las áreas de enfoque de la escuela. Para abordar el área de enfoque, identifique de 2 a 3 pasos de acción y explique en detalle cada una de las categorías a continuación:

- Liderazgo en alfabetización
- Entrenamiento de alfabetización
- Evaluación
- Aprendizaje Profesional

Paso de	Persona responsable del monitoreo
Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en la Ciencia de la Lectura que abarquen todos los componentes de la lectura y la escritura.	Stanton, Merrill, merrill.stanton@ocps.net

## Requisitos del Título I

### Requisitos del Plan del Programa Escolar (SWP, por sus siglas en inglés)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP del Título I, Parte A y opta por usar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la ESSA, Ley Pública No. 114-95, § 1114(b).

Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no son de Título I.

**Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (p. ej., estudiantes, familias, personal y liderazgo de la escuela y empresas y organizaciones locales). Por favor, articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y el progreso y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. (ESSA 1114(b)(4))**

Incluya la página web de la escuela\* donde el SIP se pone a disposición del público.

El Plan de Mejoramiento Escolar se difunde de las siguientes maneras: revisado con el personal durante la reunión de personal, revisado con los padres y las partes interesadas a través de la reunión de SAC, así como publicado en la página web de la escuela en varios idiomas.

**Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener informados a los padres sobre el progreso de sus hijos.**

Incluya la página web de la escuela\* donde se pone a disposición del público el Plan de Participación Familiar de la escuela. (ESSA 1116(b-g))

Planeamos construir relaciones positivas con los padres, las familias y las partes interesadas de la comunidad al proporcionar eventos mensuales de participación de los padres en la escuela para desarrollar la capacidad, nuestro PEL también brinda capacitaciones para desarrollar la capacidad y los recursos para ayudar a las familias que están luchando. Tenemos reuniones mensuales de SAC y PTA para alentar a las familias y a las partes interesadas a involucrarse y apoyar la educación de sus hijos.

**Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado. Incluya el área de enfoque si se aborda en la Parte III del SIP. (ESSA 1114(b)(7)ii))**



Nuestro día de instrucción comienza a las 8:40 y termina a las 2:55, los maestros enseñan desde la primera campana hasta la última. Todos los estudiantes reciben instrucción básica en el aula más 30 minutos de intervención/enriquecimiento fuera del aula principal. Brindamos tutoría después de la escuela dos veces por semana para estudiantes identificados en lectura, matemáticas y ciencias. También se ofrece tutoría antes de la escuela para estudiantes identificados en Matemáticas.

**Si es apropiado y aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, tales como programas apoyados por ESSA, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades de CSI o TSI bajo la sección 1111(d). (ESSA 1114(b)(5))**

Nuestra escuela ofrece el programa VPK, somos una escuela de Título I que ofrece el programa de tutoría ATS.

### **Componente(s) opcional(es) del Plan del Programa Escolar**

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional que se incorporará al plan.

**Describa cómo la escuela garantiza el asesoramiento, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(I))**

El Consejero Escolar, el Psicólogo Escolar, el Trabajador Social Escolar y el Consejero de Salud Mental del Distrito se reúnen mensualmente para consultar sobre los estudiantes y discutir las referencias tanto entre los miembros del equipo de Servicios Estudiantiles como entre las agencias externas. El consejero escolar actúa como la persona designada de salud mental para la escuela para garantizar un punto de contacto para el personal, los padres y las agencias comunitarias con respecto a los servicios de salud mental.

**Describa la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(II))**

Los estudiantes están expuestos a oportunidades postsecundarias a través del evento anual Great American Teach-In.

**Describa la implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el comportamiento problemático, y los servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades. 20 U.S.C. 1400 et seq. y ESSA 1114 (b) (7) (iii) (III).**

Los estudiantes reciben intervenciones según lo determine el equipo de MTSS para abordar las preocupaciones de comportamiento. La intervención escolar de Nivel 1 que se utiliza es PBIS. Las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 pueden incluir opciones como controles, tutoría, consejería en grupos pequeños, etc. y son determinadas por el MDH y el equipo de MTSS.

**Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(IV))**

Hemos reservado cada primer y tercer miércoles para el desarrollo profesional después de la escuela. Esto incluirá desarrollo profesional sobre las mejores prácticas para los estudiantes de ESE, instrucción diferenciada en grupos pequeños, uso de preguntas basadas en estándares y capacitación para nuestros nuevos programas de computadora (Successmaker y Exact Path). Tendremos reuniones de

datos al final de cada CRM para lectura y matemáticas en PLC de nivel de grado para ayudar a impulsar nuestra instrucción. Nuestros maestros nuevos están en un grupo llamado "The Dolphin Pool" donde se reúnen mensualmente con el Mentor Principal para discutir temas relevantes para sus necesidades. Todos los profesores con menos de 3 años de experiencia

se les ha asignado un mentor para ayudarlos con su transición a la enseñanza. El entrenador de instrucción está disponible para todos los maestros antes y después de la escuela con cualquier necesidad que puedan tener.

**Describe las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas de la escuela primaria local. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(V))**

Nuestra escuela brindó a los estudiantes de preescolar la oportunidad de asistir al programa The Jump Start en el verano para ayudarlos a hacer la transición a nuestra escuela para el jardín de infantes.

## Presupuesto para apoyar las áreas de interés

### Título VII: Presupuesto para apoyar las esferas de interés

**El presupuesto aprobado no refleja ninguna de las enmiendas presentadas para este proyecto.**

1	III.B.	Área de Enfoque: Cultura Positiva y Medio Ambiente: Sistema de Alerta Temprana	\$0.00
2	III.B.	Área de Enfoque: Práctica Instruccional: ELA	\$0.00
3	III.B.	Área de Enfoque: Práctica Instruccional: Matemáticas	\$0.00
<b>Total:</b>			<b>\$0.00</b>

### Aprobación del presupuesto

**Verifique si esta escuela es elegible y si opta por no recibir fondos de UniSIG para el año escolar**

**2023-24.**

No